

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального  
района Республики Татарстан»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБОУ «Ленинская  
средняя общеобразовательная школа  
Новошешминского муниципального  
района Республики Татарстан»

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО** и введено в действие

приказом директора МБОУ «Ленинская средняя  
общеобразовательная школа Новошешминского  
муниципального района Республики Татарстан»  
№140 от 29.08.2025 г.



Валасеев В.Г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном  
бюджетном общеобразовательном учреждении «Ленинская средняя  
общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики  
Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Ленинская СОШ» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение

обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы (далее – ФОП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ФОП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ФОП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

### 2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

### 2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

### 2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## 3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ФОП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

3.9. Результат защиты индивидуального проекта обучающимися 4-х классов фиксируется в характеристике учеников и обсуждается на заседании Педагогического совета.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Проектная деятельность является обязательной при реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9-х классах. Программой предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

4.3. Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) на уровне ООО имеет ряд особенностей:

- учебный проект обязателен для всех обучающихся.
- выполняется на учебных занятиях.
- выступает способом освоения содержания учебного модуля.

4.4. Учебный проект по труду (технологии) представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

4.5. Выполнение учебного проекта является основанием для критериальной оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

4.6. Обязательно участие обучающихся 5-9-х классов в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности на уроках труда (технологии).

4.7. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.8. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.9. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.10. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.11. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.12. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.13. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.14. Виды проектов:

4.14.1. В 5–9-х классах:

- учебный проект по учебному предмету «Труд (технология)»;
- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

#### 4.14.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.14.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.14.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.14.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.14.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.14.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.14.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.14.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.15. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.16. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.17. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.9. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## **6. Требования к оформлению проектов**

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- село и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## 7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.1.5. Структура проекта: соответствие стандартам оформления.

7.1.6. Оценка содержания проектной папки: актуальность и соответствие проекта заявленной теме, системность (логичность), лаконичность.

7.1.7. Оценка культуры презентации: качество доклада, участие в дискуссии, информационно-наглядное сопровождение выступления, самооценка, рефлексия.

7.1.8. Качество продукта.

7.2. Проект обучающегося оценивается на основе критериальной модели. Отметка по каждому критерию определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии за каждый критерий по отдельности. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев		
	3 балла	2 балла	1 балл
	Сформировано на достаточном уровне	Сформировано частично	Сформировано слабо
Сформированность познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;</li> <li>• поиск и обработка информации;</li> <li>• формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения;</li> <li>• обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>		

Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение раскрыть содержание работы;</li> <li>• умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>
Сформированность регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>
Сформированность коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• умение представить результаты работы;</li> <li>• умение аргументированно ответить на вопросы.</li> </ul>
Итого	Max 12 баллов

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата неубедительны
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	Понимание сущности вопроса. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта

Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта. Отсутствие продукта – 0 баллов
Итого	Мах 20 баллов			

Общее количество баллов — 32 балла.

7.3. После выставления баллов за защиту проекта (исследования), производится ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

Количество баллов	Отметка	Уровень
28 — 32	«5» - отлично	высокий
22 — 27	«4» - хорошо	повышенный
16 - 21	«3» - удовлетворительно	базовый
0 - 15	«2» - неудовлетворительно	низкий

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.5. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение).

## 8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;

- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешней УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

### 8.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

### 8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## 9. Поощрение участников проектной деятельности

9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

9.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне района, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.

Приложение к Положению об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, утвержденному приказом МБОУ «Ленинская СОШ» от 29.08.2025 № 140

### Оценочный лист проектной работы на уровне НОО

Дата проведения защиты:	
Ф.И.О. обучающегося, класс	
Тема проекта:	
Предмет	
Межпредметные связи	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов	
Сформированность познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;</li> <li>• поиск и обработка информации;</li> <li>• формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения;</li> <li>• обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>		
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение раскрыть содержание работы;</li> <li>• умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>		
Сформированность регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>		
Сформированность коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• умение представить результаты работы;</li> <li>• умение аргументированно ответить на вопросы.</li> </ul>		
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие стандартам оформления.</li> </ul>		
Оценка содержания проектной папки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и соответствие проекта заявленной теме;</li> <li>• системность (логичность), лаконичность.</li> </ul>		
Оценка культуры презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество доклада;</li> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• информационно-наглядное сопровождение выступления;</li> <li>• самооценка, рефлексия.</li> </ul>		
Оценка продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество продукта.</li> </ul>		
Итоговый балл			
Отметка			
Уровень			

Учитель: \_\_\_\_\_

**Оценочный лист проектной работы на уровне ООО**

Дата проведения защиты:	
Ф.И.О. обучающегося, класс	
Тема проекта:	

Предмет	
Межпредметные связи	

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов	
Сформированность познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;</li> <li>• поиск и обработка информации;</li> <li>• формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения;</li> <li>• обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>		
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение раскрыть содержание работы;</li> <li>• умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>		
Сформированность регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>		
Сформированность коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• умение представить результаты работы;</li> <li>• умение аргументированно ответить на вопросы.</li> </ul>		
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие стандартам оформления.</li> </ul>		
Оценка содержания проектной папки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и соответствие проекта заявленной теме;</li> <li>• системность (логичность), лаконичность.</li> </ul>		
Оценка культуры презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество доклада;</li> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• информационно-наглядное сопровождение выступления;</li> <li>• самооценка, рефлексия.</li> </ul>		
Оценка продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество продукта.</li> </ul>		
Итоговый балл			
Отметка			
Уровень			

Учитель: \_\_\_\_\_

#### Оценочный лист проектной работы на уровне СОО

Дата проведения защиты:	
Ф.И.О. обучающегося, класс	

Тема проекта:	
Предмет	
Межпредметные связи	

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов	
Сформированность познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;</li> <li>• поиск и обработка информации;</li> <li>• формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения;</li> <li>• обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>		
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение раскрыть содержание работы;</li> <li>• умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>		
Сформированность регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>		
Сформированность коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• умение представить результаты работы;</li> <li>• умение аргументированно ответить на вопросы.</li> </ul>		
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие стандартам оформления.</li> </ul>		
Оценка содержания проектной папки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и соответствие проекта заявленной теме;</li> <li>• системность (логичность), лаконичность.</li> </ul>		
Оценка культуры презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество доклада;</li> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• информационно-наглядное сопровождение выступления;</li> <li>• самооценка, рефлексия.</li> </ul>		
Оценка продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество продукта.</li> </ul>		
Итоговый балл			
Отметка			
Уровень			

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_